

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17 от «31» августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 56.1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 2 «Б» класса**  
**Учитель: Гребенюк Алла Брониславовна**  
**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: *Zoom*, *Skype*, *WhatsApp* и т.д.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

## Основные цели и задачи

### Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

#### **Цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами. Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

#### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит **достижение основных целей** изучения предметов:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место учебного предмета (курса) в плане**

Во 2 классе на изучение курса отводится по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (11 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и

нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко - буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие

согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (49 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текстоповествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание.

Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение изученного за год (19ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

#### Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.



- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

В результате изучения русского языка во втором классе дети **научатся**:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

**Получат возможность** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Критерии и нормы оценки**

#### Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков

существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Проверочные работы:**

- диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса.
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты (в том числе разноуровневые, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения
- Контрольные работы
- (базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)
- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

#### Диагностические задания (отметка не ставится):

**0 баллов** – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

**1 балл** – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

**2 балла** – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

**3 балла** – задание выполнено правильно

#### Диктанты

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление (в 4 классе), работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

### **Требования к тексту диктанта.**

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Критерии оценивания грамматических заданий

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант.

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

### **Требования к количеству слов в словарном диктанте.**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

**Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

нет орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1 исправление (в 4 классе).

**Оценка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста;

отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторского текста;

много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

словарь однообразен;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

### **Контрольное списывание**

**Оценка "5"** - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** – 1 ошибка или 1-2 исправления (2 - 4 кл.);

**Оценка «3»** – 2-3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

**Оценка «2»** – 4 и более ошибок (2 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

### **Требования к тексту для списывания**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

### **Разделы тематического планирования**

№	Название раздела	Кол-во часов	контроль
1	Наша речь.	4	Контрольное списывание - 1
2	Текст.	5	Контрольный диктант - 1
3	Предложение.	11	Контрольный диктант - 1 Развитие речи - 1
4	Слова, слова, слова.	22	Контрольный диктант – 1 Проверочная работа – 2 Развитие речи - 2
5	Звуки и буквы	60	Контрольный диктант -2 Проверочный диктант - 1 Проверочные работы – 4 Контрольное списывание – 1 Развитие речи – 4 Проект - 3
6	Части речи	49	Контрольный диктант – 2 Проверочный диктант - 1 Проверочные работы -3 Развитие речи – 6 Проект - 1
7	Повторение	19	Контрольное списывание – 1
	Итого	170 ч	

### **Перечень учебно- методических материалов**

- Учебник Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2015 г.
- Рабочие тетради (Русский язык). Канакина В. П. в 2 ч. Москва «Просвещение» 2017 г.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». М.: Просвещение, 2015 год

- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. 2015 г.
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 2 класс, М. «Просвещение», 2013г.



**Поурочно– тематическое планирование**

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль	
<b>Наша речь – 4 часа</b>					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Показ с помощью наглядных примеров , что речь является источником информации о человеке; умение употреблять в речи «вежливые» слова.			
3	Как отличить диалог от монолога?	Знакомство с терминами «диалог» и «монолог»; оформление диалога.			
4	Контрольное списывание	Проверка умения грамотно списывать, навыка грамотного каллиграфического письма			К. сп.
<b>Текст – 5 часов</b>					
5	Что такое текст?	Признаки текста. Определение темы текста.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста,		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Упражнения в определении темы и главной мысли текста.			
7	Части текста	Выделение в тексте начала, основной части и концовки.			
8	Контрольный диктант №1 (вводный)	Проверка навыка грамотного письма			К. д.
9	Работа над ошибками	Классификация и исправление ошибок			

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
			которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.	
<b>Предложение - 11 часов</b>				
10	Что такое предложение?	Признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	
11	Как из слов составить предложение?	Составление из слов предложений, нахождение главного по смыслу слова в предложении		
12	Что такое главные члены предложения?	Термины «главные члены», «основа предложения»; Нахождение главных членов предложения и его основы.		
13	Что такое второстепенные члены предложения?	Термины «второстепенные члены предложения»; Нахождение второстепенных членов предложения		
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	Термины «подлежащее» и «сказуемое»; нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.		
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Знакомство с терминами Распространённые и нераспространённые предложения. Различие распространённых (с второстепенными членами) и нераспространённых (без второстепенных членов) предложений. Составление нераспространённых и распространённых предложений. Распространение нераспространённых предложений.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
16	Как установить связь слов в предложении?	Постановка вопросов к словам в предложении. Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения. Составление предложений из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Рассматривание репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
18	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Анализ своей письменной работы. Работа над ошибками.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	
19	Контрольный диктант №2	Проверка знания всех орфограмм, изученных в 1 классе, умения писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.	К.д.
20	Работа над ошибками	Классификация и исправление ошибок		
<b>Слова, слова, слова – 22 часов</b>				
21	Что такое лексическое значение слова?	Лексическое значение слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	
22	Что такое лексическое значение слова?	Распознавание многозначных слов. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов.	Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавание слов в прямом и переносном значениях. Определение значения слов по толковому словарю.	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов	
24	Что такое прямое и переносное	Работать с толковым и орфографическим		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
	значение многозначных слов?	словарями. Словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценка эстетической стороны речевого высказывания.	учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	
25	Что такое синонимы?	Распознавание среди данных пар слов синонимов. Подбор к слову синонимов. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слова синоним. Работа со словарями синонимов учебника	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
26	Что такое антонимы?	Распознавание среди данных пар слов антонимов. Подбор к слову антонимов. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слова антоним. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
27	Что такое антонимы?	Распознавание среди данных пар слов синонимов и антонимов учебника.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
28	Проверочная работа	Оценка своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя»	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Пр. р.
29	Обучающее изложение	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	
30	Что такое родственные слова?	Знакомство с понятием родственные слова.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
31	Что такое родственные слова?	Нахождение родственных слов в тексте.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.	
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Нахождение однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах, Работа с памяткой «Как найти корень слова».	Осознавать причины успешности или не успешности результатов	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировка однокоренных слова с разными корнями. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Доказательство правильности выделения корня в однокоренных словах.		
34	Какие бывают слоги?	Деление слов на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		слов по количеству в них слогов. Определение ударения в слове. Нахождение слова по заданной модели. Сравнение модели слогударной структуры слова и подбор к ним слова.	выполненной контрольной работы.	
35	Как определить ударный слог?	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различие ударных и безударных слогов. Наблюдение над подвижностью русского ударения. Составление простейших слогударных моделей слов.		
36	Как определить ударный слог?			
37	Обучающее сочинение по серии картинок	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
38	Проверочная работа по теме "Слова"	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		Пр. р.
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Правила переноса слов; упражнения в переносе слов с одной строки на другую.		
40	Как переносить слова с одной строки на другую?			
41	Контрольный диктант №3	Проверка умения оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.		К.д.
42	Работа над ошибками	Упражнения в объяснении допущенных ошибок и их исправление		
<b>Звуки и буквы 60 часов</b>				
Гласные звуки				
43	Как различить звуки и буквы?	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике	
44	Как мы используем алфавит?	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
45	Как мы используем алфавит?	Повторение порядка букв в алфавите, названия букв, запись слова в алфавитном порядке.	звук, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание	
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Сопоставление случаев употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Правило написания имён собственных и первого слова в предложении.		
47	Как определить гласные звуки?	Различие гласных и согласных звуков, обозначение гласных звуков на письме. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.		
48	Проверочная работа	Оценка достижений при выполнении заданий «Проверь себя».		Пр. р.
49	Обучающее изложение	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Нахождение безударных гласных в корне и их проверка. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными. Упражнения в написании слов с безударными гласными. Особенности проверяемых и проверочных		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		слов.	которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Работа с орфографическим словарём учебника: нахождение слов с изучаемой орфограммой и проверка написания слова по орфографическому словарю.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
57	Контрольный диктант №4	Проверка навыков грамотного письма	Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	К. д.
58	Работа над ошибками	Классификация и исправление ошибок		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
Согласные звуки				
59	Как определить согласные звуки?	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.	
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работа со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).		
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работа со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).		
62	Слова с удвоенными согласными	Произношение и правописание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).		
63	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам		
64	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	Нахождение совместно со сверстниками и взрослыми информации (занимательных заданий) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создание своих занимательных заданий. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме		



№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль	
Мягкий знак					
67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Примеры слов с мягким знаком (ь).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности.		
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?				
69	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	Перенос слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).			
70	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными				
71	Проверочная работа			Проверка усвоения изученных тем	Пр. р.
72	Обучающее изложение.	Работа с текстом: тема текста, подбор к нему заголовка, деление текста на части. Анализ текста с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, запись ответов			
73	Работа над ошибками	Анализ письменной работы			
74	Наши проекты. Пишем письмо	Знакомство с понятием «письмо», правилами его написания.			
75	Обобщающий урок	Использование полученных знаний в нестандартных условиях.			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками					
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Различие непарные мягких шипящих звуков. Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работа с орфоэпическим словарём.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Нахождение в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, подбор примеров слов с такими сочетаниями.	сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта. Оценивать результаты своей деятельности.	
78	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	Обобщение знаний о написании мягких и твёрдых согласных;		
79	Наши проекты. Рифма	Нахождение в тексте рифмующихся строк, подбор рифмующихся слов, сочинение стихов на заданные рифмы, составление словарика собственных рифм, участие в презентации выполненной работы.		
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Различие непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. Нахождение в словах буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Правила написания этих буквосочетаний.		
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя			
83	Контрольный диктант №5	Проверка навыков грамотного письма		К. д.
84	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Анализ результатов		
<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>				
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различие глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных. Характеристика согласного звука (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценка правильности данной характеристики. Правильное произношение звонких и глухих согласных звуков на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
			на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	
86	Проверка парных согласных в корне слова	Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		
87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости..		
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова		
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			
91	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Работа с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализ текста с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, запись ответов		
92	Проверка знаний	Оценка достижений при выполнении заданий «Проверь себя»		Пр.р.
93	Проверочный диктант.	Проверка навыков грамотного письма		
94	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Обобщение изученного. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
Разделительный мягкий знак				
95	Правописание слов с	Употребление разделительного мягкого	Принимать и сохранять в памяти	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль	
	разделительным мягким знаком	знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.		
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком	звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком и переносе			
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	слов с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный разбор слова.			
99	Контрольное списывание	Проверка умения грамотно списывать, навыка грамотного каллиграфического письма			К. сп.
100	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	Составление устного рассказа по серии рисунков (под руководством учителя); письменное изложение текста по вопросам.			
101	Проверка знаний	Оценка своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя»			Пр. р.
102	Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	Классификация и исправление ошибок. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами			

### Части речи – 49 часов

Имя существительное				
103	Что такое части речи?	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-	
104	Что такое части речи?	Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
105	Что такое имя существительное?	Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Обогащение собственного словаря именами существительными разных		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		лексико-тематических групп. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различие одушевлённых и неодушевлённых имена существительных с опорой на вопросы кто? и что?, подбор примеров таких существительных.	тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Различие собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных. Классификация имен существительных по значению и объединение их в тематические группы. Заглавная буква в именах собственных	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Нахождение информации (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
109	Заглавная буква в написании кличек животных.		Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села.	
110	Заглавная буква в географических названиях		Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять	
111	Обучающее изложение	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста		
112	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Обобщение знаний об имени существительном. Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи		
113	Проверочный диктант.	Проверка навыков грамотного письма		Пр. д.
114	Работа над ошибками	Классификация и исправление ошибок		
115	Единственное и множественное число имен существительных	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное).	
116	Единственное и множественное число имен существительных	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	Наблюдать за изменением имён существительных по числам.	
117	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Определение числа имён существительных (единственное и множественное). Изменение имени существительные по числам (книга — книги). Работа с орфоэпическим словарём	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	
118	Обобщение знаний об имени существительном	Определение грамматических признаков имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классификация имен существительных по определённому грамматическому признаку. Выбор из ряда имён существительных имени существительного с определённым признаком.	Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	
119	Проверка знаний	Оценка своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя»		Пр.р.
120	Изложение повествовательного текста.	Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на данные вопросы, запись составленного текста в соответствии с вопросами. Проверка текста.		
121	Работа над ошибками	Анализ своей письменной работы		
<b>Глагол</b>				

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
122	Что такое глагол?	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к глаголу.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
123	Упражнение в распознавании глаголов.	Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	
124	Упражнение в распознавании глаголов.	Определение каким членом предложения является глагол в предложении. Выбор глаголов в соответствии с задачей речевого высказывания.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
125	Единственное и множественное число глаголов	Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменение глаголов по числам, примеры глаголов определённого числа. Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	
126	Единственное и множественное число глаголов	Определение грамматических признаков глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обоснование правильности определения признаков глагола.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами	Правописание раздельного написания глаголов с частицей НЕ; знакомство с их отличительными признаками и ролью в речи;	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
128	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	Определение грамматических признаков глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обоснование правильности определения признаков глагола.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	
129	Что такое текст-повествование?	Знакомство с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками.	Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом.	
130	Сочинение по картине.	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
131	Контрольный диктант №6	Проверка навыков грамотного письма	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	К. д.
132	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Работа над ошибками. Обобщение изученного материал		
<b>Имя прилагательное</b>				
133	Что такое имя прилагательное?	Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работа со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными. Примеры имён прилагательных.		
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Использование в речи прилагательных различных лексико-тематических групп. Определение каким членом предложения является имя прилагательное. Подбор имен прилагательных — с для сравнения характеристики качеств, присущих людям и животным.		
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного Употребление имен прилагательных в единственном и во		



№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
137	Что такое текст-описание?	Знакомство с понятием текст – описание, с его отличительными признаками. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.	
138	Сочинение по картине (упр. 170, стр.98)	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.	
139	Проверка знаний	Проверка умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.		Пр. р.
<b>Предлог Местоимение</b>				
140	Что такое местоимение?	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
141	Что такое местоимение?	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение.	
142	Что такое текст-рассуждение?	Знакомство с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками. Распознавание текста-рассуждения. Создание устных и письменных текстов-рассуждений.	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои	
143	Обучающее изложение текста - рассуждения.	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно. Работа с текстом: определение типа текста, темы и главной мысли, выделение частей в тексте-рассуждении, запись текста по		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		частям.	<p>достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы</p>	
144	Общее понятие о предлоге	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами		
145	Раздельное написание предлогов со словами	Правильное употребление предлогов в речи (прийти из школы). Раздельное написание предлогов со словами.		
146	Р.р. Восстановление предложений	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
147	Обобщение знаний о предлоге и местоимении	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
148	Проверка знаний.	Оценка своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя»		Пр. р.
149	Работа над ошибками. Наши проекты "В словари за частями речи"	Нахождение частей речи в различных словарях. Составление проекта и защита его.		
150	Контрольный диктант №7	Проверка навыков грамотного письма		К. д.
151	Работа над ошибками	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		
<b>Повторение и систематизация изученного 19 часов</b>				
152	Повторение по теме "Текст"	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».</p> <p>Применять изученные орфографические правила письма.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять</p>	
153	Повторение по теме "Предложение"	Обобщение знаний о предложении.		
154	Повторение по теме "Предложение"	Правильное оформление предложений в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений		

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий контроль
		второстепенными членами. Связь слов в предложении.	грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».	
155	Повторение по теме "Слово и его значение"	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
156	Повторение по теме "Части речи"	Части речи и различие их признаков.		
157	Повторение по теме "Части речи"	Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.		
158	Повторение по теме "Звуки и буквы"	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов. Деление на слоги, перенос слов.		
159	Повторение по теме "Правила правописания"	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
160	Повторение по теме "Правила правописания"	Нахождение в тексте слов, требующих проверки, соотношение проверочных и проверяемых слова.		
161	Контрольное списывание	Проверка умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
162	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания.		
163	Обобщение знаний об изученных правилах правописания			
164	Обобщение и закрепление знаний.	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.		
165	Обобщение и закрепление знаний.			
166	Обобщение и закрепление знаний.			
167	Обобщение и закрепление знаний.			
168	Обобщение и закрепление знаний.			
169	Обобщение и закрепление знаний.			
170	Обобщение и закрепление знаний.			

**Поурочно-тематическое планирование при электронном обучении**

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Наша речь» - 4 часа</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, YouTube</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Учебник стр.5-14 Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	<b>2 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Я класс LearningApps Учи.ру Яндекс.Учебник
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольное списание в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
<b>Модуль «Текст» - 5 часов</b>				
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, YouTube</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Учебник стр. 15-22 Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	<b>3 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Я класс LearningApps Учи.ру Яндекс.Учебник
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольный диктант в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

<b>Модуль «Предложение» - 11 часов</b>				
<b>3.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, YouTube</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Учебник стр.23-40 Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	<b>9 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Я класс LearningApps Учи.ру Яндекс.Учебник
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольный диктант в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
<b>Модуль «Слова, слова, слова» - 22 часов</b>				
<b>4.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, YouTube</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Учебник стр.41-76 Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	<b>20 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Обучающее сочинение по серии картинок Как переносить слова с одной строки на другую?		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b> Обучающее изложение		Платформы: Я класс LearningApps Учи.ру Яндекс.Учебник
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольный диктант в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
<b>Модуль «Звуки и буквы» - 60 часов</b>				
<b>5.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, YouTube</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Учебник стр.77-130. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое Слова с удвоенными согласными Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	<b>35 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Правописание слов с разделительным мягким знаком		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b> Обучающее изложение Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Наши проекты. И в шутку и всерьез Проверочная работа Обучающее изложение. Наши проекты. Пишем письмо Обобщающий урок Повторение темы "Твердые и мягкие согласные" Наши проекты. Рифма Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Контрольное списывание Обучающее сочинение "Зимние забавы" Проверка знаний Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	<b>15 часов</b>	Платформы: Я класс LearningApps Учи.ру Яндекс.Учебник
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>5 часов</b>	<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольные диктанты в онлайн режиме</b>	<b>4 часа</b>	<b>Zoom</b>